

Заседание № 3
МО учителей технологии
от 28.12.18г.



Повестка заседания МО №3

Тема: «Педагогический мониторинг и его роль в современной школе».

1.«Педагогический мониторинг и его роль в современной школе».

(педагоги МО : Ульянова Л.Н., Исламова О.Л., Горбунов А.А.)

2.Итоги I полугодия 2018/2019 учебный год (зам.дир. по УР Крайнова Т.А.)

3.Подготовка к Международной НПК «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века»

4.Подготовка к республиканскому семинару по профориентационной работе (март)

5. Согласно плану работы провести месячник по профориентации (февраль)

Педагогический мониторинг и его роль в современной школе

Под мониторингом в образовании понимается системы сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Объектами мониторинга в образовательном учреждении могут быть:

- субъекты образовательной деятельности**
- процессы, протекающие в образовательном учреждении**
- средства осуществления образовательной деятельности**
- результаты деятельности образовательного учреждения.**

Цели и задачи мониторинга

Образовательный мониторинг по всем направлениям дает возможность осуществить анализ, диагностику, прогнозирование и проектирование дидактических процессов.

Для того чтобы эффективно управлять образовательным процессом, необходимо получить исчерпывающие знания о нем, т.е. информацию, обладающую свойствами полноты. Адекватности, объективности, точности, своевременности, доступности.

Основные этапы мониторинга

I Подготовительный

Постановка цели

Определение объекта

определение направлений и отбор критериев

Выбор инструментария

II Практический:

Наблюдение

Анализ документов

Посещение уроков

Рейтинг

Контроль ЗУН

Сбор информации

Анкетирование

тестирование

Интервью

Самооценка

III Аналитический:

обработка полученной информации

Систематизация информации

Анализ данных

Вывод

IV Управленческий:

Разработка рекомендаций

Принятие управленческий решений

Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управление, он должен представлять собой определенную систему деятельности, оптимально сочетающую разнообразие форм, видов и способов мониторинга.

Внутришкольный мониторинг представляет собой комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

Диагностика качества образования.

Анализ социальных условий.

Анализ содержания образования.

Психодиагностика.

Анализ педагогической культуры учителя.

Медицинская диагностика.

Анализ деятельности школьных подразделений.

Такой комплексный подход к изучению учебной ситуации педагогического коллектива, личности школьника направлен на осмысление реальных учебных возможностей:

- степени обученности учащихся;
- обучаемости;
- познавательных интересов;
- мотивов учения;
- установления дидактических причин слабой успеваемости;
- степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом;
- эмоционального состояния учащихся;
- характера внутришкольных взаимоотношений;
- педагогической культуры учителей.

В каком случае мониторинг будет эффективен?

Педагогический мониторинг тогда имеет смысл, когда имеет логически законченную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны соответствующие выводы, приняты конкретные решения и намечены пути реализации решений.

Мониторинг эффективен, если он:

- имеет четкие цели и задачи;
- направлен на определенный объект;
- систематичен и планомерен;
- формы и методы соответствуют целям и содержанию;
- оперативен;
- объективен.

О совершенствовании системы педагогического мониторинга

Совершенствование системы педагогического контроля можно вести в двух основных направлениях:

Первое – это совершенствование традиционных форм и методов за счет их критического осмысления (дискуссия о роли педагогической оценки в школьном мониторинге) .

Второе направление предусматривает уровня качества учебно-воспитательного процесса по единой методикой («плюсы» и «минусы») .

Без специального отслеживания уровня качества учебно-воспитательного процесса по единой методике трудно представить систему работы того или иного учителя и успешность усвоения учебного предмета учащимися различных групп. Опора только на накопление отметок при отсутствии четкого понимания, что такое отметка, не дает возможности объективно оценивать деятельность, как учителя, так и ученика.

Принятие Госстандартов и новых программ обязывает применять такие единые формы контроля за ходом учебного процесса, которые были бы предельно близки к реальному положению дел, а его результаты были бы сравнимы.

Получив такой инструмент. Можно своевременно и конкретно вносить необходимые поправки в деятельности, как учителя, так и учащихся.

Решение заседания МО № 3

1. Признать итоги I полугодия положительными.
 2. Принять участие в международной НПК «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века».
 3. Принять участие в республиканском семинаре по профориентационной работе.
 4. Провести месячник по профориентации.
- (ответ. Новикова Л.Н.)